

Milstengårdens litteraturdiplomerad förskola

- med *alla* barns språk i fokus

Fredric Gieth rektor och Zerina Cutura förskollärare
och undervisningsledare, Milstengårdens förskola,
Borås Stad

2023-05-26 Skolverket





milstensfsk_boras • Following

Borås, Sweden



milstensfsk_boras Som förskola med litteratur- och språkprofil är det viktigt att erbjuda lässtunder och boksamtal med hög kvalitet. I det arbetet ingår även att hitta nya verktyg och metoder för att exempelvis erbjuda flerspråkiga barn språkutvecklande aktiviteter. Inläsningstjänster blir i det avseendet ett komplement till det vi redan arbetar med idag. Vi når fler barn genom de olika språken och skapar intresse för böcker och läsning som är så viktigt.

På bilden provar några barn från Bamse inläsningstjänsten Polyglutt.
#polyglutt #språkutveckling #språk
#flerspråkighet
#flerspråkighetiförskolan #litteratur
#bokläsning #boksamtal



Liked by **lenselinmaria** and 25 others

MARCH 20, 2018

Litteratordiplomerad - vad innebär det?

Vad innebär det?

Formellt

- Skriftlig ansökan till verksamhetsutvecklare på Förskoleförvaltningen samt Kulturförvaltningen
- Besök av verksamhetsutvecklare, dokumentation av läsmiljöer samt samtal med rektor och förskolans utvecklingsgrupp

I den pedagogiska praktiken

- Dialogisk högläsning med barnet i centrum



PEDAGOGISKT STÄLLNINGSTAGANDE

4 Förhållning- och arbetssätt

Språkplattform

Fokus på metoder, verktyg och förhållningssätt kopplade till språkplattformen. Språkutveckling i stort, flerspråkighet i synnerhet. Kartläggningen av barns språkdomäner vid inskolning är en förutsättning för att sedan påbörja barnets språkutvecklande resa. Vi vuxna tillsammans, pedagoger och vårdnadshavare är alla viktiga språkliga förebilder.

Vi arbetar utifrån ett interkulturellt förhållningssätt där allas olikheter tas tillvara på och att vi är nyfikna på varandra. Vår förskola är mångkulturell och därför är det viktigt att vi i ett tidigt skede kartlägger varje barns språk genom barnets språkdomäner.

Läsmetoder

Vi använder i utbildningen tecken som alternativ och kompletterande kommunikation och bildstöd. Dialogisk högläsningen sker med stöd av bildpromenad, boksamtal, med tvillingböcker, genom transspråkande (digitalt och analogt), genom att vi dramatiserar och använder rekvisita. Gruppstorlek (ej större än fem barn), samtal och interaktion är grunden för kvaliteten i undervisningen visar forskning.

Språklig medvetenhet

Det är viktigt att arbeta med språklig medvetenhet i undervisningen, men minst lika viktigt är pauser. Forskning visar att barn behöver paus efter ca 10 minuters språklig medveten undervisning.

Positiva lästunder

För att skapa positiva lästunder varierar läsmiljöer och gruppkonstellationer vid läsning. Syftet

Högläsningens progression



Dramatisering



Dialogisk högläsning sker varje dag och hela dagen, i olika gruppkonstellationer, med barnböcker på olika språk, med stöd av olika läsmetoder.



Dialogisk högläsning varje dag med barnböcker på olika språk (analogt och digitalt).



Högläsning varje dag.

Rektors roll

“En framgångsrik organisation är en organisation som bidrar till bättre arbetsvillkor för medarbetarna och bättre utbildning för alla barn.” (Rektor)

Kompetens-
försörjning

Fortbildning
/kompetens-
utveckling

Handledning/
skuggning



BORÅS
STAD

Två aspekter

- På förskolan används metaforen *scaffoldingen* (sv. stöttnig) för att beskriva den stödstruktur som utvecklingsorganisationen utgör i organisationen. Stöd i form av fortbildning och kompetensutvecklingsinsatser, väg- och handledning. Alla ska med!
- På förskolan används även metaforen *den röda tråd* för att beskriva hur allt hänger ihop i utvecklingsarbetet. Tydlig koppling mellan uppdrag – stöd – förväntningar – effekter. Alla ska med!



Framgångsfaktorer i SKA-arbetet (scaffolding)

- I det systematiska kvalitetsarbetet har vi arbetat med att överbygga attityder och kunskapsglapp.
- Uppdragsmedvetna pedagoger. Det finns idag en medvetenhet om förskollärarens roll och ansvar och lärteamets roll i undervisningen på förskolan.
- Ett kollektivt förhållningssätt med gemensamma samarbetsformer och normer kring hur vi ska samarbeta, stötta varandra och dela erfarenheter.
- Tid för kollegialt lärande och pedagogiska samtal prioriteras.



Undervisningsledarens uppdrag med stöd av rektor (den röda tråden)

- Gemensamt ansvar att tolka läroplan och skollag
- Undervisningsledaren och rektor leder lärteamet i den pedagogiska praktiken
- Rektor har god inblick i och kunskap om det dagliga arbetet (exempelvis via skuggning, handledning, walk and talk)
- Undervisningsledaren håller rektor informerad om lärteamens behov
- Rektor analyserar och utvärderar behov av utvecklingsinsatser
- Lärteamet involveras i alla utvecklingsprocesser



Milstensgården + Läs tillsammans = sant



Skapa en stimulerande läsmiljö

Låt böckerna läsas och användas! Placera böckerna i barnens höjd. Mysiga eller spännande läsplatser på olika ställen väcker barnens nyfikenhet. Gör gärna barnen delaktiga när ni utformar läsmiljöer och väljer ut böcker och andra medier. Visa vad läsning är och visa att det är viktigt.

- **Erbjud ett stort urval** av böcker, så att alla barn kan hitta något som passar dem. Ta gärna hjälp av biblioteket.
- **Tänk till var ni placerar** böckerna. Det kan till exempel finnas böcker om spännande byggnader i bygghörnan, böcker om olika yrken i rolleken eller böcker om småkryp i anslutning till uteleken.
- **Arbeta med berättelser** i olika former för att aktivera olika sinnen och väcka intresse hos barnen. Verktyg som ljudböcker eller storbildsläsning mot väggar och tak i inne- och utemiljön kan ge en extra dimension.
- **Använd olika material** för att skapa en miljö som är inspirerad av det ni läser just nu.
- **Visa redan i hallen** vilka böcker ni läser och barnens arbete utifrån det lästa, så det blir synligt för vårdnadshavarna.



Refleksionsfrågor

Hur involverar ni barnen i att utveckla läsmiljön?

På vilka olika sätt kan ni agera som läsande förebilder?

Arbeta vidare

Läsmiljö och läsande förebilder. Del 4 i Skolverkets läsläsningsmodul **Läsa och berätta**.

Mer info på s. 37 om hur du hittar länkarna

”En av förskolans största utmaningar är att vidmakthålla kvaliteten. Därför behöver nya utvecklingsinsatser kroka i gamla.” /Rektor



Tack

