

Förslag till taxonomi för samarbete mellan folkbibliotek och förskola

Taxonomin togs ursprungligen fram som ett slags sammanfattning av projektet Leka, Språka, Lära i Uppsala län av Solveig Hedenström och Malin Ögland och har sedan reviderats något.

Exemplet är hämtat från:
Ögland, M (2013). *Taxonomier – verktyg för biblioteksutveckling*. Regionbibliotek Stockholm.

- 7 Nivå 7. Gemensam planering, genomförande och utvärdering av verksamhet**
Uppdraget om samverkan finns formulerat i förskolans och bibliotekets lokala politiskt förankrade mål. Uppdraget är konkretiserat i en gemensam handlingsplan.
- 6 Nivå 6. Formaliserad och fördjupad samverkan. Kompetensen från båda verksamheterna används aktivt för att förbättra verksamheten**
Regelbunden strukturerad samplanering med återkoppling (gemensamt lärande i nätverk, experimenterande, reflektion i grupp)
- 5 Nivå 5. Organiserad samverkan**
Samplanering av temaarbeten, biblioteksbesök eller andra aktiviteter vid efterfrågan.
- 4 Nivå 4. Närmare samverkan men beroende av personliga initiativ och kontakter**
Förskolan besöker biblioteket med barn och söker aktivt bibliotekspersonalens kompetens. Bibliotekspersonalen söker aktivt kontakt med både barn och förskolepersonal.
- 3 Nivå 3. Viss samverkan där respektive kompetens identifierats**
Förskolan kontaktar biblioteket inför ett temaarbete och tar vara på bibliotekspersonalens kompetens. Förskolan kontaktar eller besöker biblioteket utan barn, för att få en bokdeposition eller för att låna in i största allmänhet. Biblioteket förser förskolan med böcker. Biblioteket plockar ihop medier improviserat eller strukturerat.
- 2 Nivå 2. Visst samarbete där man identifierar varandra som aktörer**
Förskolan besöker biblioteket med barn. Bibliotekspersonalen finns till hands i biblioteket.
- 1 Nivå 1. Var och en sköter sitt**
Förskolan ser det språkutvecklande arbetet som ett bland många uppdrag. Biblioteket ser det lässtimulerande arbetet där förskolan är en bland många målgrupper.