



Resurser i samverkan

- för yngre barns språkutveckling

BARN- OCH UNGDOMSFÖRVALTNINGEN & KULTURFÖRVALTNINGEN

KULTURRÅDET 231109

Högläsning i hemmen minskar

- 1984 läste 80 % av föräldrarna för sina barn ca 30 minuter/dag
- 2003 läste 74 % av föräldrarna för sina barn. Lästiden hade dock halverats till ca 15 minuter/dag.
- 2012 är siffran nere ca 35 % föräldrar som läser dagligen för sina barn.
- 2019: 57% av föräldrar med barn 0 – 4 år läser varje dag. Föräldrar som läser högt minst en gång/vecka läser i ca 20 min.



Larm från verksamheterna



Styrdokument

”

”Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.” *(Skollagen)*



”Folkbiblioteken ska ägna särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar för att främja deras språkutveckling och stimulera till läsning, bland annat genom att erbjuda litteratur utifrån deras behov och förutsättningar.” *(Bibliotekslagen)*

Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter.
(Lpfö18)

Vad hände?



Taxonomi för skolor med skolbibliotek

Sammenheng	Skolbiblioteket	Läsning	Läran	Eleven
Biblioteket som operatör	Läran samverkar	En bokutvald/läst utgåva. Biblioteket utfyller sina utvalgsansvar för skolbiblioteket.	Elevenen lärar som bestyrkt för utbildningsplan. Skolbiblioteket planerar utifrån utbildningsplan. Utvald lära används för kunskapsutveckling från skolbiblioteket.	Biblioteket som bestyrkt används utifrån eller samarbetar med skolbiblioteket. Eleven får hjälp av skolbibliotekspersonal när hen lär om det.
Informellt samarbete	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.
Formellt samarbete	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.
Skolbiblioteket som medvetenhet	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.	Skolbiblioteket är bemannat av kompetent personal och håller öppet för alla elever.



BOK GÅVOR
TILL FÖRSKOLAN



Läs för mig! - kapprumsbibliotek

Målsättningen:

- att väcka boklust och bokmod hos barn!
- ge vårdnadshavare kunskap om högläsningens betydelse för barns språkutveckling, skolprestationer och livsvillkor
- motivera vårdnadshavare till läsning och samtal
- öka andelen vårdnadshavare som läser för sina barn regelbundet
- kompetensutveckla pedagoger i förskolan att arbeta med högläsning och boksamtal

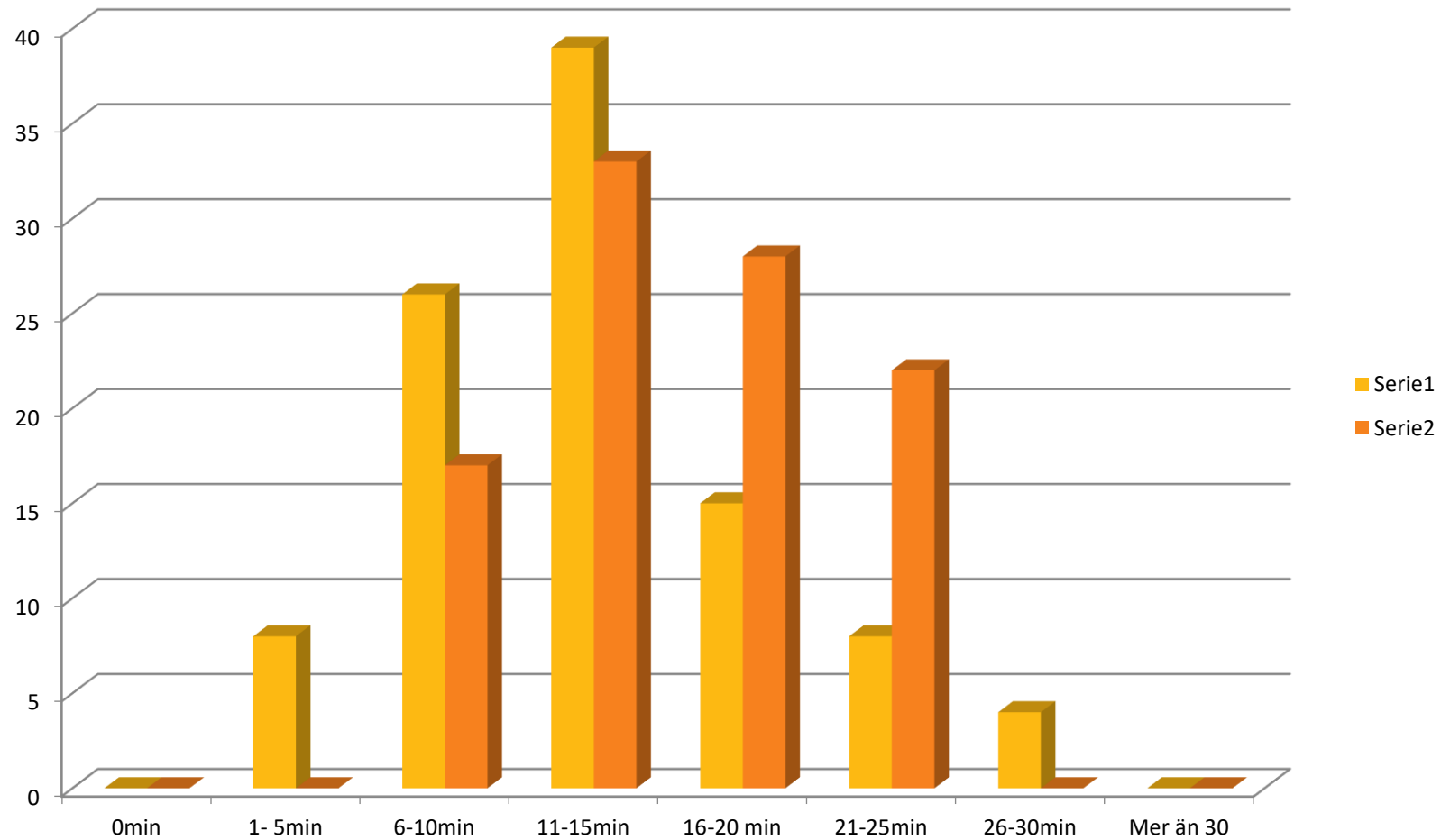


Projektets olika delar

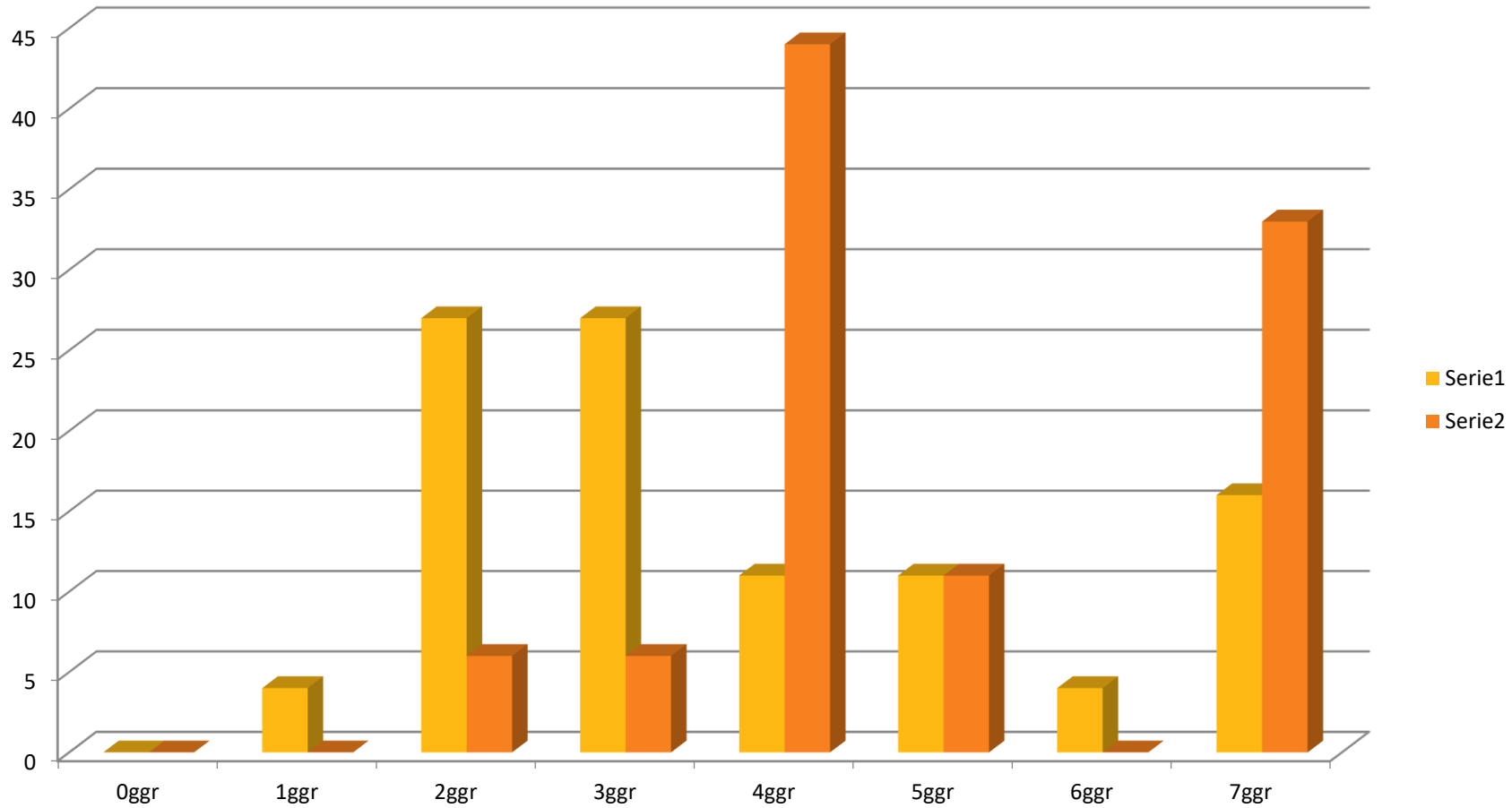
- föräldramöte med läsfrämjande information, inspiration och motivation
- kompetensutveckling för pedagoger i förskolan
- kapprumsbibliotek
- informationsmaterial på olika språk



Hur många minuter/tillfälle läser du/ni?



Hur många dagar/ vecka läser du/ni för barnet/barnen?



Avtal genom samverkan



Vad fungerar inte?

- skynda
- välja modell med "en dåres envishet"
- prestige- "så här ska det vara"
- möta alla verksamheter på "samma sätt"
- bygga en process på eldsjälar



Framgångsfaktorer

- Se det gemensamma uppdraget- styrdokument, lokala mål, verksamheters analys
- Chefers dialog- motivation till samverkan
- Tydliga uppdrag **och** utrymme för galenskap
- Gemensamma arenor
- Nyfikenhet på olika professioner
- Tillsammans blir vi bättre!

Vad fungerar?

